

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vzdělávací oblasti

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm / ní a jeho / její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví – li partner pomalu a jasně a je ochoten mu / jí pomoci.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání vede žáka k:

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

5.1.2.1 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Aj vychází ze vzdělávacího oboru RVP Cizí jazyk. Vzdělávací obsah vychází z potřeby zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci integrované Evropy a světa. Přípravuje k praktickému užívání jazyka, objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Obsahovou náplní Aj je nácvik řečových dovedností a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků.

Časové vymezení: 3 hodiny týdně od 3. ročníku

Organizační vymezení

Výuka je realizována v kmenových třídách, minimálně 1x týdně v jazykové učebně 45 min, s využitím projektových dnů, třídy jsou děleny do skupin v rámci ročníku.

Průřezová témata

Okruhy aktuálních problémů současného i budoucího světa vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků a pomáhají rozvíjet osobnost v těchto tématech: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

- učitel klade důraz na práci s textem a vyhledávání informací
- vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení
- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje tvořivost
- žáci systematicky používají naučené jazykové prostředky
- učí se rozlišovat podstatné od méně důležitého

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby
- do výuky zařazuje problémové situace z běžného života
- žáci se učí pracovat s informacemi z různých zdrojů a vhodně je využívat

Kompetence komunikativní

- učitel rozvíjí pozitivní vztah k jazyku
- pomáhá zvládnout pravidla mezilidské komunikace
- žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích, zapojují se do rozhovoru

Kompetence sociální a personální

- učitel podporuje práci žáků ve skupinách
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení
- žáci využívají získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů
- řeší úkoly a zastávají ve skupině různé role

Kompetence občanské

- učitel učí žáky poznávat kulturní tradice, zvyky v anglicky mluvících zemích
- žáci si osvojují kulturní tradice a zvyky

Kompetence pracovní

- učitel zařazuje do výuky úkoly, při kterých žáci využívají práci se slovníky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Anglický jazyk – 3. ročník

Konečné a dílčí výstupy	Učivo	MV	Poznámky
<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>- pozdraví</p> <p>- představí se</p> <p>- odpoví na otázky</p> <p>- plní úkoly zadané anglicky</p> <p>- počítá do 12</p> <p>- označí základní barvy</p> <p>- ptá se na předměty kolem sebe</p> <p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>- ptá se na věk, odpovídá</p> <p>- určí a pojmenuje domácí zvířata</p> <p>- určuje zvířata podle velikosti</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- vyjádří pocity a nálady</p> <p>- mluví o pocitech jiných lidí</p> <p>- popíše vzhled člověka</p> <p>- mluví o členech své rodiny</p> <p>- mluví o oblečení</p> <p>- zeptá se, zda-li někomu nějaká věc patří</p> <p>- dává příkazy a rozumí jim</p> <p>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>- - mluví o tom, co má rád a co nemá rád</p> <p>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>- pojmenuje předměty, které ho obklopují</p> <p>- pojmenuje dny a měsíce a svátky</p> <p>- představí se a seznámí se</p> <p>- dovede hláskovat abecedu</p> <p>- formuluje otázky na správný spelling slov</p> <p>- používá abecední slovník</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Pozdravy</p> <p>Odpovědi yes, no</p> <p>Pokyny učitele k výuce</p> <p>Čísla 0 - 12</p> <p>Barvy</p> <p>Školní předměty</p> <p>Otázka What 's this ?</p> <p>How old are you ?</p> <p>I am ...</p> <p>Zvířata</p> <p>It is... Is it ?</p> <p>Přídavná jména</p> <p>How are you ?</p> <p>Části obličeje</p> <p>Části lidského těla</p> <p>Rodina - Who is this ?</p> <p>How many ?</p> <p>Sloveso have got</p> <p>Oblečení</p> <p>Otázka have you got ?</p> <p>Slovesa pohybu</p> <p>Jídlo - názvy jídel</p> <p>Otázka Do you like ?</p> <p>Věty I don't like, I like.</p> <p>Snídaně, oběd , večeře</p> <p>Zvířata volně žijící</p> <p>Zvířecí postava</p> <p>Některé světadíly</p> <p>Vazba There is , there are</p> <p>Předměty denní potřeby</p> <p>Otázky Is there? Are there ?</p> <p>Názvy dnů a měsíců a svátků</p> <p>Otázka Where are you from ?</p> <p>Abeceda</p> <p>Texty a komiksy z učebnice</p> <p>Poslech z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele materiály v pracovním sešitě</p>	<p>M - numerická řada</p> <p>Čj - druhy vět, přídavná jména</p> <p>Prv - člověk a jeho svět</p> <p>Čj - slovesa</p> <p>Čj - tázací věty</p> <p>Prv - zvířata</p> <p>Prv - svět kolem nás</p> <p>Čj - popis</p> <p>Prv – rok a měsíce</p> <p>Čj - abeceda</p> <p>Hv - zpěv</p>	<p>VEG – jazyk a jazyková komunikace</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznání</p> <p>MUV – multikulturalita</p> <p>MUV – lidské vztahy, spolupráce</p> <p>VEG – objevujeme Evropu a svět</p>

Anglický jazyk – 4. ročník

Konečné a dílčí výstupy	Učivo	MV	Poznámky
Záliby a sport			
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného - pojmenuje předměty - mluví o svých sportovních schopnostech	Otázka Do you like ? Sloveso „can“ Hudební nástroje Otázka Can you ? Sporty	Hv – hudební nástroje	OSV – rozvoj schopnosti poznání MUV – kulturní diference
Dům, zdraví, nemoc			
- pojmenuje místa a místnosti v domě - popíše dům, byt - mluví o tom, kde věci jsou -rozumí jednoduchému poslechovému textu, který je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - mluví o nemocech - dává rady o zdraví	Místnosti v domě Zařízení domu a bytu Otázka Where is...? Předložky místa Některé nemoci Činnosti	Vv - kresba Př – člověk a zdraví	EV – vztah člověka k prostředí
Město, dovolená, počasí			
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojených témat - mluví o městě - určuje, kde jsou místa ve městě - žádá a určuje směry - mluví o tom, co lidé právě dělají - vypráví o prázdninových činnostech - mluví o počasí - pozná místa	Místa ve městě Směry Přítomný průběhový čas Holiday Otázka Is he/she...? Odpovědi Yes, No Druhy počasí We can /can 't London, Dublin, Edinburgh, Liverpool,Oxford	VI- města Čj -slovesa	VEG - Evropa a svět nás zajímá
Čas, škola			
- zeptá se na čas - mluví o škole a rozvrhu -vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	Hodiny - čas Otázka What time is it ? Školní předměty We 've got + předmět Časové předložky	Př – čas , jednotky času	VEG – mezinárodní setkávání
Volný čas			
- mluví o televizních programech - vyjadřuje pocit, zda má rád, nemá rád - mluví o koníčcích, o volném čas - jednoduše vyjádří, co dělá ve volném čase	Druhy televizních programů Záliby Slovesa činnosti What do you do on ...?	Čj - vypravování	MEV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VEG – evropská integrace
Zvířata			
-mluví o zvířatech, charakterizuje je - určí, kde žijí a čím se živí - ptá se a odpovídá na otázky o	Zvířata Přítomný čas prostý Where does the ... live ? Místa, kde zvířata žijí, čím se	Př - zvířata Čj – popis	EV - ekosystémy

zvířatech - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení - popíše zvířata - mluví o minulosti	žíví Části zvířecího těla Přídavná jména Minulý čas prostý	Vv - malba zvířete	
---	---	--------------------	--

Anglický jazyk – 5. ročník

Konečné a dílčí výstupy	Učivo	MV	Poznámky
Úvod - seznamování			
<p>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě</p> <p>-pozdříví, rozloučí se, představí se</p> <p>- porozumí, odkud lidé pocházejí</p> <p>- zapojí se do jednoduché konverzace</p> <p>-odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného</p> <p>- počítá v rozsahu 1 - 100</p> <p>- rozliší číslovky</p> <p>- sdělí své telefonní číslo</p> <p>- klade otázky o vzhledu , barvě a druhu věci</p> <p>- vytváří jednoduchý popis věci</p> <p>- tvoří a rozpozná pokyny týkající se školního prostředí</p> <p>- říká, co mu patří</p> <p>- osvojuje si základ hláskové stavby slov</p> <p>- říká, kde jsou věci umístěny</p> <p>- užívá podstatná jména v množném čísle</p> <p>- hovoří o tom, kde se lidé nacházejí</p> <p>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci</p> <p>- napíše pohlednici</p> <p>- čte se správnou výslovností</p> <p>-rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí hlavním údajům v konverzaci o rodině</p> <p>-vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>- doplní jednoduchý text</p> <p>- pracuje na komunikačním projektu</p> <p>-odpovídá na jednoduché otázky týkající se rodiny</p>	<p>Pozdravy Představování Pravidla komunikace v běžných situacích</p> <p>Číslovky 1 - 100</p> <p>Barvy</p> <p>Popis předmětu Předložky</p> <p>Škola a školní potřeby</p> <p>Abeceda</p> <p>Podstatná jména – množné číslo Ukazovací zájmena –this, these</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Pozdravy / pohlednice / Sloveso to be</p> <p>Rodina</p> <p>Slovosled věty</p> <p>Nakupování Otázka How much ?</p>	<p>M - čísla</p> <p>Čj - popis</p> <p>Čj - abeceda</p> <p>Čj – podstatná jména</p> <p>Čj – druhy vět</p> <p>ČJ - psaní pohlednice, sloveso být</p> <p>Vv – výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Čj - dopis</p>	<p>MUV – lidské vztahy, spolupráce, tolerance</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MUV – komunikace společensky odlišných skupin</p> <p>VDO – principy demokracie</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p>

<p>- ptá se na zboží v obchodě - hovoří o tom, co komu patří - rozumí neformálnímu dopisu - píše texty o rozličných rysech věci - hovoří o školních předmětech - napíše svůj rozvrh - rozumí poslechu ohledně rozvrhu</p>	<p>Sloveso have got – plné i zkrácené Tvary, dopis Škola – názvy školních předmětů Základní gramatické struktury</p>		
Můj svět - volný čas, škola			
<p>- vypracuje projekt o svém životě - rozumí textu písně - podá časové informace - rozumí poslechu s časovými údaji - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení, - ptá se na každodenní činnosti a hovoří o nich - mluví o volném čase - píše o tom, co kdo dělá - vypracuje projekt o volném čase</p>	<p>Volný čas – časové údaje, hodiny, dny Přítomný čas prostý Přítomný čas v otázce Denní činnosti Volný čas a záliby (sport a hudební nástroje) Sloveso can (otázky a odpovědi)</p>	<p>Hv – zpěv písně M – jednotky času Čj – časování sloves</p>	<p>MEV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>
Místo, kde žijeme – domov, město			
<p>- hovoří o tom, co kdo může nebo umí udělat - rozumí jednoduchému textu o uspořádání domu - mluví o svém domově - rozumí, kde se co nachází - rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky - vyhledá v textu specifické informace a odpoví na ně - objedná si zboží v kavárně - píše jednoduché texty - popíše a porovná osoby - hovoří o tom, co kdo dělá - rozumí informacím v jednoduché konverzaci - hovoří o zvycích, obvyklých činnostech a o tom, co právě dělá - pokládá otázky - hovoří o tom, kolik co stojí - požádá o pomoc - rozezná v textu, odkud lidé pocházejí - vypracuje projekt o různých osobách</p>	<p>Domov – uspořádání pokojů nábytek Vazba There is, there are Ve městě Otázka Is there? Are there ? Předložky místa Přítomný čas prostý Popis osob – porovnání osob Přídavná jména Přítomný čas průběhový Přítomný čas průběhový v otázce Nákupy , oblečení Otázka How much ? Zeměpisné údaje</p>	<p>Čj - popis Čj předložky Čj – popis osoby VI- svět kolem nás</p>	<p>MUV- využití cizího jazyka jako nástroje dorozumívání VEG - styl života v evropských rodinách VEG - objevujeme Evropu a svět</p>

5.1.2.2 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah předmětu

- osvojení jazykových znalostí a dovedností potřebných ke komunikaci v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v cizím jazyce

- poznání kultury a zvyků příslušné jazykové oblasti, vytváření tolerance k odlišným kulturním hodnotám
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život
- porozumění známým každodenním výrazům a základním frázím, použití těchto výrazů a frází
- představení sebe a ostatních, kladení jednoduchých otázek, odpovídání na otázky
- komunikace prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh

Časová dotace – 3 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku,

Realizace

Vyučovací hodina – výklad, poslech, četba, reprodukce textu, práce ve skupinách, dialogy, využití mluvnických přehledů, vyhledávání informací-práce se slovníkem, internet, autentické materiály, hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy, projekty.

Olympiáda v cizím jazyce

Příležitostné akce

Místo realizace – běžné třídy, učebna VT

Dělení – skupiny v rámci ročníku

Výuka je založena na modelu britské angličtiny, průběžně jsou žáci seznamováni s rozdíly v americké angličtině.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k pochopení smyslu učení
- zadává splnitelné úkoly, aby žáci mohli poznat radost z učení
- vede žáky k sebehodnocení, pracuje s chybou
- uplatňuje individuální přístup, využívá kladné motivace

Žáci

- poznávají smysl a cíl učení
- učí se realizovat vlastní nápady, postupy, způsoby řešení

Kompetence k řešení problému

Učitel

- kladením vhodných otázek podněcuje žáky k tvořivému myšlení a řešení jazykových situací
- vede žáky k odhadu neznámých slov v rámci kontextu

Žáci

- řeší v pracovních sešitech situace, ve kterých mohou projevit své získané znalosti
- hledají odpovídající výrazy v cizím jazyce

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, ve kterých simuluje různé životní situace (seznamování, orientace ve městě, nakupování ...)

Žáci

- ve dvojicích nebo ve skupině využívají svých znalostí k navázání kontaktu, přijímají a sdělují informace

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje práci ve skupinách
- učí žáky projevit svůj názor a respektovat práci a názor druhých

Žáci

- spolupracují v různě utvářených skupinách
- hledají své místo, přijímají různé role ve skupině
- učí se vyžádat a poskytnout pomoc, radu

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání si
- seznamuje žáky se zvyky a kulturními hodnotami anglicky mluvících zemí

Žáci

- učí se chápat názory ostatních, tolerovat odlišné zvyky

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k projektové činnosti

Žáci

- samostatně vyhledávají informace, které zpracují a prezentují
- učí se využívat anglický jazyk k získávání informací z různých oblastí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Anglický jazyk – 6. ročník

Konečné a dílčí výstupy	Učivo	MV	Poznámky
Škola, zvířata, počasí, péče o zdraví, stravovací návyky, kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí			
<p>- vypráví o sobě, co dělá opakovaně nebo právě teď, o svém domácím zvířeti</p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- zachytí hlavní myšlenky vyslechnutého projevu nebo přečteného textu</p> <p>- vypráví v čase minulém, co se mu nebo členům rodiny přihodilo</p> <p>- sdělí, kdy se kdo z rodiny narodil</p> <p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>- objedná si jídlo v restauraci</p> <p>- použije jednoduché fráze pro nákup oblečení a potravin</p> <p>- vyjádří, co ho bolí, co se mu přihodilo</p> <p>- utvoří přítomný čas prostý a minulý</p> <p>- používá vazbu pro blízkou budoucnost</p> <p>- správně přečte a napíše datum</p> <p>- vyjádří hlavní myšlenku</p> <p>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Užití členů určitých a neurčitých</p> <p>Vazba there is/are</p> <p>Číslovky řadové, čtení dat</p> <p>Zájmena - osobní</p> <p style="padding-left: 20px;">- ukazovací</p> <p style="padding-left: 20px;">- přivlastňovací</p> <p>Zájmena ve funkci - podmětu</p> <p style="padding-left: 20px;">- předmětu</p> <p>Podstatná jména - počítatelná</p> <p style="padding-left: 20px;">- nepočítatelná</p> <p>Přídavná jména - postavení ve větě</p> <p>Stupňování příd. jmen, srovnávání</p> <p>Příslovce - tvoření</p> <p style="padding-left: 20px;">- odlišení od příd. jmen</p> <p style="padding-left: 20px;">- četnosti</p> <p>Slovesné časy:</p> <p>přítomný prostý</p> <p>přítomný průběhový</p> <p>minulý prostý – slovesa pravidelná, nepravidelná</p> <p>budoucí – vazba „going to“</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Školní třída</p>	<p>Př - potřeby zvířat</p> <p>Z - regionální geografie -VB</p> <p>Čj - skladba, gramatika, geografie, ústní projev</p>	<p>Projekty:</p> <p>Můj domácí mazlíček</p> <p>Recept na přípravu oblíbeného jídla</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>MUV - Vztahy mezi lidmi</p>

	Školní předměty Části těla Názvy zvířat Názvy potravin Výrazy pro množství potravin Běžné nemoci Jídla a nápoje v restauraci Oblečení Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Velká Británie Rozdíly ve školském systému v ČR a VB		
--	--	--	--

Anglický jazyk – 7. ročník

Konečné a dílčí výstupy	Učivo	MV	Poznámky
Domov, rodina, příroda a město, volný čas, kultura, sport, bydlení, škola, reálie zemí příslušných jazykových oblastí			
<ul style="list-style-type: none"> - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - pohovoří o svých plánech do budoucna - domluví si schůzku, navrhne program - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - zeptá se na cestu - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Přítomné časy Minulý čas prostý a průběhový Budoucí čas tvořený will Předpřítomný čas – tvoření, užití Modální slovesa – zákazy, doporučení Číslovky – čtení velkých číslovek, desetinných čísel Zástupné „one“ Věty typu „have a shower“ Předložka na konci doplňovací otázky Předložky – pohyb po městě</p> <p>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Kanada Londýn, Praha New York</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>Z – regionální geografie – Kanada</p> <p>Čj – skladba, gramatika, ústní projev</p> <p>Z – práce s plánem města</p> <p>Ov - mezilidské vztahy</p> <p>Z - práce s plánem města</p> <p>Ov - naše město, náš region</p>	<p>Projekty: Strom života</p> <p>Základní informace o některé z anglicky mluvících zemí</p> <p>Posouzení kulturního pořadu</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>MUV – vztahy mezi lidmi</p> <p>VEG – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MUV – poznávání kultury anglicky mluvících zemí</p>

	<p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Škola Volný čas Byt Město Sport a kultura</p>		
--	---	--	--

Anglický jazyk – 8. ročník

Konečné a dílčí výstupy	Učivo	MV	Poznámky
Volba povolání, moderní technologie a média, nákupy a móda, péče o zdraví, stravovací návyky, příroda a město, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí			
<p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- napíše žádost</p> <p>- sdělí, čím by chtěl být</p> <p>- zapíše předpověď počasí</p> <p>- sestaví zdravý jídelníček</p> <p>- vyjádří, jak se cítí</p> <p>- pojmenuje nemoci, sdělí, co jej bolí</p> <p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>- popíše, co má na sobě</p> <p>- sdělí, co rád nosí, jak mu oblečení padne</p> <p>- pozná, kdy použít správný tvar minulého času</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, města a věci ze svého každodenního života</p> <p>- zapamatuje si základní údaje o životě v Austrálii</p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Přítomné časy Slovesa, která netvoří průběhový tvar Předpřítomný a minulý čas Užití for/since Modální slovesa v minulém a budoucím čase – opisné modální konstrukce Podmínka skutečná (podmínkové věty 1. typu) Trpný rod Vazby ... it is too short ... it isn't long enough Přídavná jména a jejich postavení ve větě</p> <p>Rada a doporučení Vyjádření radosti, povzbuzení, pocitů Hodnocení situace</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení</p>	<p>Volba povolání (možnosti výběru)</p> <p>Čj - skladba, gramatika, slovní zásoba</p> <p>Z – regionální geografie - Austrálie</p>	<p>Připraví projekty na téma:</p> <p>Módní přehlídka</p> <p>Základní údaje o své zemi</p> <p>Zdravá a nezdravá výživa v dospívání</p> <p>a seznámí s nimi spolužáky</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>MUV - Vztahy mezi lidmi</p> <p>VEG – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MUV – tradice různých kulturních oblastí</p>

	<p>dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Druhy povolání Věci každodenního použití Části těla Zdravá výživa, jídelníček Nemoci, léky Oblečení, části oblečení Druhy počasí</p> <p>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Austrálie Česká republika</p>		
--	--	--	--

Anglický jazyk – 9. ročník

Konečné a dílčí výstupy	Učivo	MV	Poznámky
Společnost a její problémy, pocity a nálady, volný čas, sport, kultura, péče o zdraví, cestování			
<p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>- orientuje se v jízdních řádech</p> <p>- zeptá se, kdy odjíždí vlak, koupí si lístek</p> <p>- zamluví si ubytování, zeptá se na cenu</p> <p>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Shrnutí a upevnění znalostí o slovesných časech přítomných, minulých a budoucích</p> <p>Tvoření otázky a záporu</p> <p>Slovesa libosti a nelibosti</p> <p>Věty podmínkové, vztažné</p> <p>Tázací dovětek</p> <p>Podmiňovací způsob</p> <p>Trpný rod</p> <p>Nejužívanější frázová slovesa</p> <p>Slovesa vyjadřující změnu stavu</p> <p>Zájmena - zvrtná</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací - samostatná - neurčitá <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu</p>	<p>Čj - skladba, gramatika, ústní projev</p> <p>Ov - pravidla chování, komunikace, mezilidské vztahy</p>	<p>Přípraví a spolužáky seznámí s projekty na téma:</p> <p>Mapa mého života (lidé a věci nejvýznamněji ovlivňující jeho život)</p> <p>Současná populární hudba</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>MUV - Vztahy mezi lidmi</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>MUV - vztahy mezi lidmi</p> <p>VEG - Evropa a svět nás zajímá</p>

	<p>slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Popis osob Druhy sportu, sportovní náčiní Záliby a volný čas Cestování – druhy dopravy, způsoby ubytování</p> <p>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>		
--	--	--	--