

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovného a vzdělávacího procesu na každé škole. Je pomocí různých způsobů a forem realizováno průběžně v rámci celého školního roku. Jeho hlavním cílem je poskytnout žákovi informaci plnící funkci zpětné vazby, aby věděl, v čem se zlepšil, v čem chybí, co dovede, kde má rezervy, ... Musí být však informován i o tom, jakým způsobem případné nedostatky napravit.

6.1.1 Způsoby a formy hodnocení

Hlavním způsobem hodnocení na 11. základní škole Plzeň je klasifikace používající pět klasifikačních stupňů. Doplnkovým způsobem je slovní hodnocení, které je využíváno v rámci dvou případů: hodnocení cizích státních příslušníků především v předmětu Český jazyk a hodnocení na základě odůvodněné žádosti rodičů schválené vedením školy.

Výsledky klasifikačního hodnocení jsou zapisovány do žákovské knížky a zároveň prezentovány prostřednictvím portálu Škola on-line, v rámci kterého je možné připojit komentář vysvětlující úroveň hodnocení. Kromě těchto způsobů jsou rodiče informováni o výsledcích výchovného a vzdělávacího procesu na třídních aktivech, konzultacích nebo v rámci neplánovaných individuálních jednání. S uveřejňováním pomocí portálu souvisí i formy ověřování používané v rámci hodnocení, kterým je přiřazena konkrétní váha (význam).

Tabulka 12 Příklady forem ověřování a jejich váha v rámci klasifikace

Forma ověřování	Váha hodnocení
- desetiminutovka	0,50
- ústní zkoušení I	0,50
- ústní zkoušení II	0,75
- písemná práce	0,75
- čtvrtletní písemná práce	1,00
- slohová práce	1,00
- diktát I	1,00
- diktát II	0,75
- pravopisné cvičení	0,50
- test I	0,50
- test II	0,75
- práce v hodině I	0,50
- práce v hodině II	0,30
- referát I	0,50
- referát II	0,30
- výkon	0,50

Kromě těchto forem ověřování je nedílnou součástí hodnocení i žákovské portfolio, což je shromažďování nejrůznějších materiálů (výkresů, testů, referátů, prezentací, ...) získaných v rámci vzdělávacího procesu na škole. Portfolio napovídá o stavu a úrovni vědomostí a dovedností, které si žák dosud ve škole osvojil. Po dohodě s vyučujícím může

portfolio obsahovat i materiály z mimoškolních činností. Důležitým činitelem při sestavování portfolia je sebehodnocení žáka.

V průběhu roku jsou žáci informováni, jakým způsobem si osvojili očekávané výstupy uvedené v osnovách daného předmětu s doporučením, zda se nemají na nějaký výstup ještě zaměřit.

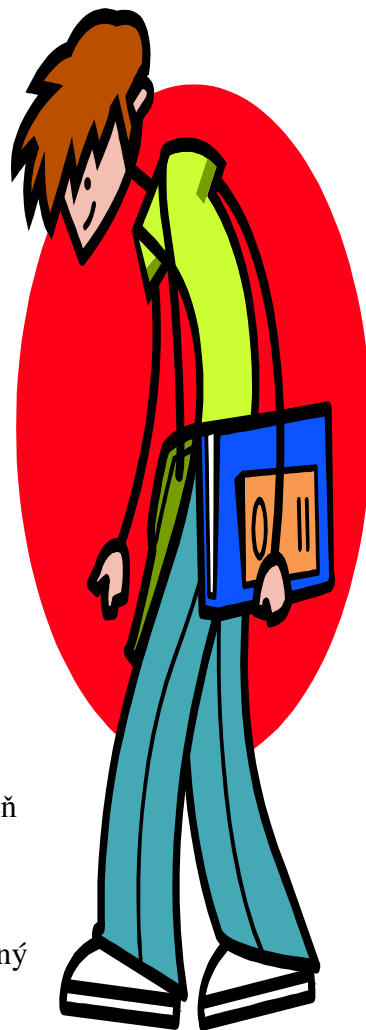
Hodnocení projektů, především těch, kterými jsou na 2. stupni realizována průřezová témata, probíhá dvěma způsoby. Výstupy z projektů (prezentace, pracovní listy, ...) si žáci mohou zařadit do svých portfolií, práci v rámci projektu, aktivitu, plnění očekávaných výstupů hodnotí učitel do předmětu, jehož je garantem. Pozn.: Tematicky vždy odpovídá projekt předmětu, jehož je učitel garantem.

6.1.2 Pravidla pro hodnocení žáků

Vstupní podmínkou níže uvedených pravidel je, že hodnocení žáka se bude vztahovat především k dosahování a naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech (vyučovacích předmětech). Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro všechny učitele.

*Přál bych si, aby mě učitel
hodnotil podle následujících pravidel:*

- hodnotte pouze to, co jste mě naučil a dostatečně procvičil
- významné písemné práce mi oznamte dostatečně předem
- jestliže to čas dovolí, mám možnost opravy
- šestka neexistuje
- co si zkusím, to dovedu
- i chybami se člověk učí
- i když zlobím, nedostanu pětku
- hodnotte objektivně a spravedlivě
- používejte pozitivní hodnocení
- nesrovnávejte mě s ostatními spolužáky
- hodnotte průběžně a komplexně
- nehodnotte jen znalosti, ale i dovednosti, postupy, tvořivost a pokroky
- do hodnocení zahrnujte i sebehodnocení žáka a hodnocení žákovského kolektivu
- nesprávný výsledek nemusí znamenat pětku
- má-li celá třída pětku, není chyba někde jinde?
- jedna písemná práce denně stačí
- udělal jsem chybu, rád bych ale znal správné řešení
- jestliže jsem chyběl na více než 50 % hodin, odložte mou klasifikaci
- i když je to „namazané“, nemusí to být automaticky horší stupeň
- to, co se mi povedlo, si dám do složky (portfolia)
- každému vyhovuje jiná forma ověřování
- hodnotte, jak pracuji s chybou
- aritmetický průměr známek nemusí nic znamenat, lepší je vážený aritmetický průměr, ale ani ten nemusí být směrodatný
- dopředu znám kritéria hodnocení
- udělám-li závažný přestupek proti školnímu řádu, nemusí být dodržen postup napomenutí – důtka třídního učitele – ředitelská důtka – snížený stupeň z chování



- v pololetí mám právo na výpis z vysvědčení, na konci roku na vysvědčení, i když mám pětku

6.1.3 Kritéria hodnocení žáků

Obecná kritéria pro hodnocení žáků (na úrovni školy) jsou odvozena od klíčových kompetencí, zohledňují individualitu žáka a řídí se charakterem vyučovacího předmětu (předměty s převahou teoretických, praktických a výchovných prvků). Jsou opět závazná pro všechny učitele. Podrobněji jsou zpracována v Hodnocení výsledků vzdělávání 11. základní školy Plzeň. Rozpracování kritérií k danému vyučovacím předmětu nebo ke konkrétní formě ověřování je v kompetenci garanta předmětu.