

## 5.1.4 Německý jazyk – další cizí jazyk

### Charakteristika předmětu

Předmět Německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 7. - 9. ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací

#### Vzdělávání v předmětu Německý jazyk směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi

#### Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, dramatizace, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
- Konverzační soutěž
- Výjezdy do zahraničí
- Příležitostné akce
- Projekty

### Předmětové výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel:

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

#### Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení

Učitel:

- klade vhodné otázky
- umožňuje volný přístup k informačním zdrojům

#### Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory (na odpovídající úrovni)

- 
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonány individuálně, ve dvojicích, ...

#### Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Učitel:

- hodnotí žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcuje žáky k argumentaci

#### Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace

Učitel:

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskusi
- vede žáky k vzájemnému naslouchání si

#### Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Učitel:

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

#### Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení cizího jazyka
- vyjadřuje se jednoduchou formou za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Učitel:

- kriticky posuzuje vhodnost digitálních aplikací pro výuku cizího jazyka, rozhoduje, které technologie pro jakou jazykovou situaci použít

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu****Německý jazyk – další cizí jazyk - 7. ročník**

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **slovní zásoba** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, dny v týdnu
- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Konečné a dílčí výstupy	Učivo	MV	Poznámky
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	- pozdravy, oslovování - představování, seznamování - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost samohlásky + <b>h</b> - výslovnost přehlásek <b>ä, ö, ü</b> - slovní přízvuk - větná melodie - větný přízvuk - slovní přízvuk v cizích slovech - ich-Laut, ach-Laut - slabé koncovky -e, -er, -en - výslovnost některých souhlásek - hláskování - číslovky - časování sloves (vybraných) - zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě - předložky - osobní zájmena - práce se slovníkem	Z – reálie zemí  Ov – představování, seznamování  Ov- rodina, význam rodiny  M – základní početní úkony	OSV (Sociální rozvoj): komunikace  EGS : Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět  MKV: multikulturalita
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			

<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>- pozdravy, oslovování</p> <p>- představování, seznamování</p> <p>- identifikace pokynů učitele</p> <p>- informace o osobách</p> <p>- domov, členové rodiny</p> <p>- volnočasové aktivity</p> <p>- pojmenování zemí</p> <p>- škola, vyučovací předměty</p> <p>- dny v týdnu</p> <p>- jídelníček</p> <p>- tykání, vykání</p> <p>- číslovky 1 - 2000</p> <p>- barvy</p> <p>- časování sloves (vybraných)</p> <p>- slovosled věty oznamovací a tázací</p> <p>- přivlastňovací zájmena</p> <p>- zájmeno man</p>		
<b>MLUVENÍ</b>			
<p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>- dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole</p> <p>- záliby</p> <p>- vyjádření přání</p> <p>- objednávka jídla</p> <p>- dotaz na cenu</p> <p>- přízvuk, správná výslovnost</p> <p>- intonace vět</p> <p>- slovosled věty oznamovací a tázací</p> <p>- tykání, vykání</p> <p>- číslovky 1 - 2000</p> <p>- barvy</p>		
<b>PSANÍ</b>			
<p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- psaní číslovek slovem</p> <p>- psaní jednoduchých vět na daná témata</p> <p>- slovosled věty oznamovací a tázací</p> <p>- email</p> <p>- komentář na webovou stránku</p> <p>- jídelní lístek</p>	I – e-mail	

**Německý jazyk – další cizí jazyk - 8. ročník**

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **slovní zásoba** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- **tematické okruhy** – rodina, bydlení, volný čas, denní rozvrh, povolání, cestování, orientace ve městě, dopravní prostředky, počasí
- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Konečné a dílčí výstupy	Učivo	MV	Poznámky
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</li> <li>- výslovnost znělých a neznělých souhlásek</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- větný přízvuk</li> <li>- časování sloves (způsobová, nepravidelná – vybraná, s odlučitelnou předponou)</li> <li>- osobní zájmena (1. a 4. p.)</li> <li>- předložky se 3. a 4. p.</li> <li>- tázačí zájmena</li> <li>- rodina</li> <li>- bydlení</li> <li>- denní program</li> <li>- porozumění nabídce prázdninových programů</li> <li>- získání potřebných informací z prospektu</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z – reálie zemí</li>   <li>Ov – představování, seznamování</li>   <li>Ov- rodina, význam rodiny</li>   <li>M – základní početní úkony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV (Sociální rozvoj): komunikace</li>   <li>EGS : Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</li>   <li>MKV: multikulturalita</li> </ul>
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osoby</li> <li>- popis domácích mazlíčků</li> <li>- porozumění prosbě, povelu</li> <li>- orientace v časových údajích</li> <li>- denní program</li> <li>- slovesa (nepravidelná – vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou)</li> <li>- osobní zájmena (1. a 4. p.)</li> <li>- předložky se 3. a 4. p.</li> <li>- tázačí zájmena</li> <li>- porozumění jednoduchému</li> </ul>		

týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>popisu cesty</li> <li>- porozumění nabídce prázdninových programů</li> <li>- získání potřebných informací z oblasti cestování</li> <li>- roční období, počasí</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis členů rodiny</li> <li>- popis domácích mazlíčků</li> <li>- vyjádření sympatie/antipatie</li> <li>- pojmenování povolání</li> <li>- popis domácích mazlíčků</li> <li>- popis pokojů</li> <li>- vyjádření prosby pokynu</li> <li>- časové údaje</li> <li>- prezentace denního programu</li> <li>- žádost o dovolení</li> <li>- domluva termínu a místa schůzky</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- sdělení plánu cesty</li> <li>- popis cesty</li> <li>- narozeniny (gratulace, poděkování)</li> <li>- počasí, roční období</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- slovosled věty</li> <li>- oznamovací a tázací přízvuk, správná výslovnost</li> <li>- intonace vět</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis členů rodiny</li> <li>- popis domácích mazlíčků</li> <li>- slovosled věty</li> <li>- oznamovací a tázací sestavení denního programu</li> <li>- email</li> <li>- pozdrav z prázdnin</li> <li>- pozvánka na narozeniny – reakce na ni</li> <li>- popis ročních období</li> </ul>	I – e-mail	

**Německý jazyk – další cizí jazyk - 9. ročník**

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **slovní zásoba** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- **tematické okruhy** – sport, cestování, město a bydlení, životní milníky, volnočasové a prázdninové aktivity, oblečení, nakupování, ekologie a ochrana životního prostředí, lidské tělo, zdraví a nemoci
- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Konečné a dílčí výstupy	Učivo	MV	Poznámky
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají běžných konkrétních témat</li> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- dokáže vyhledávat konkrétní informace v jednoduchých běžných materiálech, např. v inzerátech</li> <li>- dokáže vyhledávat informace v jednodušších materiálech, se kterými běžně přichází do styku, např. webová stránka, krátký novinový článek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</li> <li>- výslovnost znělých a neznělých souhlásek</li> <li>- přízvučné a nepřízvučné slabiky</li> <li>- ráz</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- větná melodie</li> <li>- větný přízvuk</li> <li>- slovesa (rozkazovací způsob silných sloves, zvrtná slovesa, perfektní silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu)</li> <li>- přídavná jména (1. a 4. p., stupňování)</li> <li>- spojky (weil, dass, denn, deshalb)</li> <li>- sport</li> <li>- denní program (nabídka aktivit)</li> <li>- rozumět návodu</li> <li>- bydlení, město</li> <li>- nakupování</li> <li>- oblečení</li> <li>- porozumění statistice (sportovní výsledky)</li> <li>- ekologie a ochrana životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z – reálie zemí</li> <li>Ov – představování, seznamování</li> <li>I – PC</li> <li>Ov, M – finanční gramotnost (nakupování)</li> <li>Př – biologie člověka</li> <li>Z – počasí, cestování</li> <li>Čj - pohádky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV (Sociální rozvoj): komunikace</li> <li>EGS : Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</li> <li>MKV: Multikulturalita</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění a získání důležitých informací z webové stránky, prospektu</li> <li>- deníček</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>		
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k jednoduchým každodenním potřebám (např. nakupování, instrukce u lékaře), pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat: rodina, bydlení, volný čas a sport, nakupování, zdraví a nemoci a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- instrukce při hře, sportovní aktivitě a volnočasových/prázdninových aktivitách</li> <li>- telefonický rozhovor – domlouvání si setkání</li> <li>- porozumění vyprávění životního příběhu</li> <li>- porozumění prosbě, povelu</li> <li>- nakupování</li> <li>- nehoda a instrukce z tísňové linky</li> <li>- u lékaře</li> <li>- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost znělých a neznělých souhlásek</li> <li>- přízvučné a nepřízvučné slabiky</li> </ul> </li> <li>- ráz</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- větná melodie</li> <li>- větný přízvuk</li> <li>- slovesa (rozkazovací zp. silných sloves, zvrtná slovesa, perfektum silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu)</li> <li>- přídavná jména (1. a 4. p., stupňování)</li> <li>- spojky (weil, dass denn, deshalb)</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- dokáže klást otázky týkající se běžných každodenních témat a odpovídat na ně</li> <li>- dokáže si s někým vyměňovat názory a informace týkající se běžných témat (např. rodina, bydlení, volný čas a sport, nakupování, zdraví a nemoci a dalších osvojovaných témat)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dát pokyny</li> <li>- vysvětlit pravidla hry</li> <li>- navazovat nové kontakty</li> <li>- popis prázdninových aktivit</li> <li>- žádost o pomoc</li> <li>- domluva na něčem (setkání apod.)</li> <li>- převyprávění životního příběhu</li> <li>- popis zážitku</li> <li>- vyprávění o zájmech a</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>koníčcích</li> <li>- popis sportu, sportovní disciplíny</li> <li>- vyjádření srovnání</li> <li>- informování o sportovní soutěži</li> <li>- vyjádření zálibení a nelibosti</li> <li>- popis fotografie</li> <li>- popis města</li> <li>- názvy obchodů</li> <li>- rozhovor při nakupování</li> <li>- vyjednávání ceny</li> <li>- způsoby bydlení a udání množství</li> <li>- informování o nehodě</li> <li>- popis a zdůvodnění nehody</li> <li>- telefonát na tísňovou linku</li> <li>- části těla</li> <li>- rozhovor u lékaře</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohled, pozdrav z prázdnin</li> <li>- nákupní seznam</li> <li>- seznam oblečení</li> <li>- zápis v deníčku</li> <li>- sestavení jednoduchého textu písně</li> <li>- krátký popis prázdninových zážitků</li> <li>- sestavení denního programu</li> <li>- e-mail</li> <li>- žádost o radu</li> <li>- pozdrav z prázdnin</li> <li>- pozvánka na narozeniny – reakce na ni</li> <li>- popis ročních období</li> <li>- vyprávění o nehodě</li> <li>- slovesa (rozkazovací způs. silných sloves, zvrtná slovesa, perfektum silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu)</li> <li>- přídavná jména (1. a 4. p., stupňování)</li> <li>- spojky (weil, dass, denn, deshalb)</li> </ul>	I – e-mail	