

## 5.1.2 Anglický jazyk

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm / ní a jeho / její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví – li partner pomalu a jasně a je ochoten mu / jí pomoci.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání vede žáka k:

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

### 5.1.2.1 1. stupeň

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Aj vychází ze vzdělávacího oboru RVP Cizí jazyk. Vzdělávací obsah vychází z potřeby zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci integrované Evropy a světa. Přípravuje k praktickému užívání jazyka, objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Obsahovou náplní Aj je nácvik řečových dovedností a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků.

Časové vymezení: 3 hodiny týdně od 3. ročníku

##### Organizační vymezení

Výuka je realizována v kmenových třídách, minimálně 1x týdně v jazykové učebně 45 min, s využitím projektových dnů, třídy jsou děleny do skupin v rámci ročníku.

#### Průřezová témata

Okruhy aktuálních problémů současného i budoucího světa vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků a pomáhají rozvíjet osobnost v těchto tématech: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

#### Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu

##### Kompetence k učení

- učitel klade důraz na práci s textem a vyhledávání informací
- vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení
- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje tvořivost
- žáci systematicky používají naučené jazykové prostředky
- učí se rozlišovat podstatné od méně důležitého

##### Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby
- do výuky zařazuje problémové situace z běžného života
- žáci se učí pracovat s informacemi z různých zdrojů a vhodně je využívat

##### Kompetence komunikativní

- učitel rozvíjí pozitivní vztah k jazyku
- pomáhá zvládnout pravidla mezilidské komunikace
- žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích, zapojují se do rozhovoru

##### Kompetence sociální a personální

- učitel podporuje práci žáků ve skupinách



nemá rád - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - <b>pojmenuje předměty, které ho obklopují</b> - pojmenuje dny a měsíce a svátky - <b>představí se a seznámí se</b> - dovede hláskovat abecedu - formuluje otázky na správný spelling slov - používá abecední slovník - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Otázka Do you like ? Věty I don't like, I like. Snídaně, oběd , večeře Zvířata volně žijící Zvířecí postava Některé světadily Vazba There is , there are Předměty denní potřeby Otázky Is there? Are there ? Názvy dnů a měsíců a svátků Otázka Where are you from ? Abeceda Texty a komiksy z učebnice  Poslech z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele materiály v pracovním sešitě	Čj - abeceda  Hv - zpěv	
--	---	-------------------------------	--

**Anglický jazyk – 4. ročník**

Konečné a dílčí výstupy	Učivo	MV	Poznámky
<b>Záliby a sport</b>			
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného - pojmenuje předměty - mluví o svých sportovních schopnostech	Otázka Do you like ? Sloveso „can“ Hudební nástroje Otázka Can you ? Sporty	Hv – hudební nástroje	OSV – rozvoj schopnosti poznání MUV – kulturní diference
<b>Dům, zdraví, nemoc</b>			
- pojmenuje místa a místnosti v domě - popíše dům, byt - mluví o tom, kde věci jsou -rozumí jednoduchému poslechovému textu, který je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - mluví o nemocech - dává rady o zdraví	Místnosti v domě Zařízení domu a bytu Otázka Where is...? Předložky místa  Některé nemoci Činnosti	Vv - kresba  Př – člověk a zdraví	EV – vztah člověka k prostředí
<b>Město, dovolená, počasí</b>			
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - mluví o městě - určuje, kde jsou místa ve městě - žádá a určuje směry - mluví o tom, co lidé právě dělají - vypráví o prázdninových činnostech  - mluví o počasí  - pozná místa	Místa ve městě Směry Přítomný průběhový čas Holiday Otázka Is he/she...? Odpovědi Yes, No Druhy počasí We can /can 't London, Dublin, Edinburgh, Liverpool,Oxford	VI- města  Čj -slovesa	VEG - Evropa a svět nás zajímá



<p>nacházejí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci</b></li> <li>- <b>napiše pohlednici</b></li> <li>- čte se správnou výslovností</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí hlavním údajům v konverzaci o rodině</li> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>- doplní jednoduchý text</li> <li>- pracuje na komunikačním projektu</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se rodiny</li> <li>- <b>ptá se na zboží v obchodě</b></li> <li>- hovoří o tom, co komu patří</li> <li>- rozumí neformálnímu dopisu</li> <li>- píše texty o rozličných rysech věci</li> <li>- <b>hovoří o školních předmětech</b></li> <li>- napíše svůj rozvrh</li> <li>- rozumí poslechu ohledně rozvrhu</li> </ul>	<p>Pozdravy / pohlednice / Sloveso to be</p> <p>Rodina</p> <p>Slovosled věty</p> <p>Nakupování Otázka How much ? Sloveso have got – plné i zkrácené Tvary, dopis Škola – názvy školních předmětů Základní gramatické struktury</p>	<p>Vv – výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Čj - dopis</p>	<p>VDO – principy demokracie</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p>
<b>Můj svět - volný čas, škola</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracuje projekt o svém životě</li> <li>- rozumí textu písně</li> <li>- <b>podá časové informace</b></li> <li>- rozumí poslechu s časovými údaji</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení,</li> <li>- ptá se na každodenní činnosti a hovoří o nich</li> <li>- mluví o volném čase</li> <li>- píše o tom, co kdo dělá</li> <li>- vypracuje projekt o volném čase</li> </ul>	<p>Volný čas – časové údaje, hodiny, dny</p> <p>Přítomný čas prostý Přítomný čas v otázce</p> <p>Denní činnosti Volný čas a záliby (sport a hudební nástroje)</p> <p>Sloveso can (otázky a odpovědi)</p>	<p>Hv – zpěv písně</p> <p>M – jednotky času</p> <p>Čj – časování sloves</p>	<p>MEV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<b>Místo, kde žijeme – domov, město</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>hovoří o tom, co kdo může nebo umí udělat</b></li> <li>- rozumí jednoduchému textu o uspořádání domu</li> <li>- mluví o svém domově</li> <li>- rozumí, kde se co nachází</li> <li>- rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky</li> <li>- vyhledá v textu specifické informace a odpoví na ně</li> <li>- objedná si zboží v kavárně</li> <li>- píše jednoduché texty</li> <li>- popisuje a porovná osoby</li> <li>- hovoří o tom, co kdo dělá</li> <li>- rozumí informacím v jednoduché konverzaci</li> <li>- hovoří o zvycích, obvyklých činnostech a o tom, co právě dělá</li> </ul>	<p>Domov – uspořádání pokojů nábytek Vazba There is, there are Ve městě Otázka Is there? Are there ? Předložky místa</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Popis osob – porovnání osob Přídavná jména Přítomný čas průběhový Přítomný čas průběhový v otázce</p>	<p>Čj - popis</p> <p>Čj předložky</p> <p>Čj – popis osoby</p>	<p>MUV- využití cizího jazyka jako nástroje dorozumívání</p> <p>VEG - styl života v evropských rodinách</p>

-pokládá otázky - hovoří o tom, kolik co stojí - požádá o pomoc - rozezná v textu, odkud lidé pocházejí - vypracuje projekt o různých osobách	Nákupy , oblečení Otázka How much ? Zeměpisné údaje	VI- svět kolem nás	VEG - objevujeme Evropu a svět
---	---	--------------------	--------------------------------

### 5.1.2.2 2. stupeň

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsah předmětu

- osvojení jazykových znalostí a dovedností potřebných ke komunikaci v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v cizím jazyce
- poznání kultury a zvyků příslušné jazykové oblasti, vytváření tolerance k odlišným kulturním hodnotám
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život
- porozumění známým každodenním výrazům a základním frázím, použití těchto výrazů a frází
- představení sebe a ostatních, kladení jednoduchých otázek, odpovídání na otázky
- komunikace prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh

Časová dotace – 3 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku,

##### Realizace

Vyučovací hodina – výklad, poslech, četba, reprodukce textu, práce ve skupinách, dialogy, využití mluvnických přehledů, vyhledávání informací-práce se slovníkem, internet, autentické materiály, hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy, projekty.

Olympiáda v cizím jazyce

Příležitostné akce

Místo realizace – běžné třídy, učebna VT

Dělení – skupiny v rámci ročníku

Výuka je založena na modelu britské angličtiny, průběžně jsou žáci seznamováni s rozdíly v americké angličtině.

#### Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu

##### Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k pochopení smyslu učení
- zadává splnitelné úkoly, aby žáci mohli poznat radost z učení
- vede žáky k sebehodnocení, pracuje s chybou
- uplatňuje individuální přístup, využívá kladné motivace

Žáci

- poznávají smysl a cíl učení
- učí se realizovat vlastní nápady, postupy, způsoby řešení

##### Kompetence k řešení problému

Učitel

- kladením vhodných otázek podněcuje žáky k tvořivému myšlení a řešení jazykových situací
- vede žáky k odhadu neznámých slov v rámci kontextu

---

**Žáci**

- řeší v pracovních sešitech situace, ve kterých mohou projevit své získané znalosti
- hledají odpovídající výrazy v cizím jazyce

**Kompetence komunikativní****Učitel**

- zadává úkoly, ve kterých simuluje různé životní situace (seznamování, orientace ve městě, nakupování ...)

**Žáci**

- ve dvojicích nebo ve skupině využívají svých znalostí k navázání kontaktu, přijímají a sdělují informace

**Kompetence sociální a personální****Učitel**

- zařazuje práci ve skupinách
- učí žáky projevit svůj názor a respektovat práci a názor druhých

**Žáci**

- spolupracují v různě utvářených skupinách
- hledají své místo, přijímají různé role ve skupině
- učí se vyžádat a poskytnout pomoc, radu

**Kompetence občanské****Učitel**

- vede žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání si
- seznamuje žáky se zvyky a kulturními hodnotami anglicky mluvících zemí

**Žáci**

- učí se chápat názory ostatních, tolerovat odlišné zvyky

**Kompetence pracovní****Učitel**

- vede žáky k projektové činnosti

**Žáci**

- samostatně vyhledávají informace, které zpracují a prezentují
- učí se využívat anglický jazyk k získávání informací z různých oblastí

**Kompetence digitální****Učitel**

- vede žáky k efektivnímu a bezpečnému využívání digitálních technologií

**Žáci**

- využívají digitální technologie k tomu, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí přínosy a rizika jejich využívání
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílejí data, informace a digitální obsah



## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

## Anglický jazyk – 6. ročník

Konečné a dílčí výstupy	Učivo	MV	Poznámky
<b>Škola, zvířata, počasí, péče o zdraví, stravovací návyky, kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí</b>			
<p>Poslech s porozuměním:  <b>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b>  - zachytí hlavní myšlenky vyslechnutého projevu nebo přečteného textu</p> <p>Mluvení:  <b>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b>  <b>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, nakupování a dalších osvojovaných tématech</b>  - vypráví o sobě, co dělá opakovaně nebo právě teď, o svém domácím zvířeti  - vypráví v čase minulém, co se mu nebo členům rodiny přihodilo  - objedná si jídlo v restauraci</p> <p>Čtení s porozuměním:  <b>- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</b>  - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p>Psaní:  <b>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b>  - písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a krátké texty</p>	<p><b>Mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Vazba there is/are  Přítomný čas prostý  Přítomný čas průběhový  Příslovce míry  Spojka: and, but, because  Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (a few, a little, much, many, a lot of, some, any)  Stupňování přídavných jmen  Minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy:  Domov, rodina, bydlení  Škola, školní třída, školní předměty  Sport, sportovní vybavení, zdravý životní styl, péče o zdraví  Jídlo, názvy potravin, výrazy pro množství potravin  Zvířata  Místa ve městě, příroda a město  Film, druhy televizních pořadů, kultura</p>	<p>Př - potřeby zvířat</p> <p>Z - regionální geografie -Velká Británie, USA</p> <p>Čj - skladba, gramatika, geografie, ústní projev</p> <p>Z – práce s plánem města</p>	<p>Projekty:</p> <p>Můj domácí mazlíček</p> <p>Recept na přípravu oblíbeného jídla</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>MUV - Vztahy mezi lidmi</p>

	<b>Realie zemí příslušných jazykových oblastí</b> Velká Británie, USA		
--	--	--	--

**Anglický jazyk – 7. ročník**

<b>Konečné a dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>MV</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Domov, rodina, příroda a město, volný čas, kultura, sport, bydlení, škola, realie zemí příslušných jazykových oblastí</b>			
<p>Poslech s porozuměním: - <b>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b></p> <p>Mluvení: - <b>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b> - pohovoří o svých plánech do budoucna - domluví si schůzku, navrhne program - <b>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b> - zeptá se na cestu - <b>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b></p> <p>Čtení s porozuměním: - <b>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b></p> <p>Psaní: - <b>reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></p>	<p><b>Mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Minulý čas prostý Vyjádření souhlasu a nesouhlasu (So do I./ Me too./ I don't.) Vyjádření množství Srovnávání Vyjádření schopnosti (can/can't) Minulý čas průběhový Návrhy Plány do budoucna Vyjádření modality (should/shouldn't) Datum Vyjádření budoucnosti – to be going to, will Vazba would like to, wouldn't like to</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy: Sport Jídlo Filmové žánry Názvy kreativních činností,</p>	<p>Z – regionální geografie – Kanada, USA, Velká Británie, Skotsko</p> <p>Čj – skladba, gramatika, ústní projev, písemný projev</p> <p>Ov - mezilidské vztahy</p> <p>Z - práce s plánem města, orientace v mapě</p> <p>Ov - naše město, náš region</p>	<p>Projekty: tvorba letáku tvorba komiksu</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>MUV – vztahy mezi lidmi</p> <p>VEG – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MUV – poznávání kultury anglicky mluvících zemí</p>

	koníčky, volný čas Popis osoby, charakterové vlastnosti, pocity a nálady Oslavy, svátky a tradice Cestování, prázdninové aktivity Počasí  <b>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</b> Kanada, USA, Skotsko, Velká Británie		
--	---	--	--

**Anglický jazyk – 8. ročník**

Konečné a dílčí výstupy	Učivo	MV	Poznámky
<b>Volba povolání, moderní technologie a média, nákupy a móda, péče o zdraví, stravovací návyky, příroda a město, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</b>			
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, města a věci ze svého každodenního života</li> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- vyjádří, jak se cítí</li> <li>- pojmenuje nemoci, sdělí, co jej bolí</li> <li>- sdělí, čím by chtěl být</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul> <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- zapíše předpověď počasí</li> <li>- sestaví zdravý jídelníček</li> <li>- napíše žádost</li> <li>- pozná, kdy použít správný tvar minulého času</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Budoucí čas – be going to, will          Číslovky, vyjádření množství, porovnání množství u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen          Podmínkové věty          Trpný rod          Předpřítomný čas – still, yet, already, since/for          Vazba would rather, would prefer          Vazba will have to          Vyjádření možnosti a povinnosti – can, be allowed to, must, have to</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy:</p>	<p>Volba povolání (možnosti výběru)</p> <p>Čj - skladba, gramatika, slovní zásoba, ústní projev, písemný projev</p> <p>Z – regionální geografie – Kanada, Velká Británie, Česká republika</p>	<p>Projekty: tvorba plakátu příprava prezentace</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>MUV - Vztahy mezi lidmi</p> <p>VEG – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MUV – tradice různých kulturních oblastí</p>

	<p>Oslavy Počasí Ochrana životního prostředí, společnost a její problémy Materiály, vynálezy Moderní technologie a média Charakterové vlastnosti Zaměstnání, volba povolání Části těla Zdravý životní styl, nemoci Národní zvyky a stereotypy, kultura</p> <p><b>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí -</b> Kanada, Velká Británie, Česká republika</p>		
--	---	--	--

**Anglický jazyk – 9. ročník**

Konečné a dílčí výstupy	Učivo	MV	Poznámky
<b>Společnost a její problémy, pocity a nálady, volný čas, sport, kultura, péče o zdraví, cestování</b>			
<p>Poslech s porozuměním: - <b>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b> - <b>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</b></p> <p>Mluvení: - <b>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b> - zeptá se, kdy odjíždí vlak, koupí si lístek - zamluví si ubytování, zeptá se na cenu</p> <p>Čtení s porozuměním: - <b>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b> - orientuje se v jízdních řádech</p> <p>Psaní: - <b>reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></p>	<p><b>Mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Shrnutí a upevnění znalostí o slovesných časech přítomných, minulých a budoucích Tvoření otázky a záporu Shrnutí a upevnění gramatických jevů Slovesa libosti a nelibosti Frázová a modální slovesa Nepravidelná slovesa</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Slovní zásoba</b> – rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>	<p>Čj - skladba, gramatika, ústní projev</p> <p>Ov - pravidla chování, komunikace, mezilidské vztahy</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>MUV - Vztahy mezi lidmi</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>MUV - vztahy mezi lidmi</p> <p>VEG - Evropa a svět nás zajímá</p>

---

	Tematické okruhy: Vzdělání a kariéra Jídlo, restaurace Volný čas Nákupy a móda Cestování, veřejná doprava Ubytování  <b>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</b>		
--	--	--	--