

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Historie školy

Areál školy byl otevřen 1.9.1969. Předány však byly pouze učební pavilony bez speciálních učeben. Během zimních prázdnin prvního školního roku byla dokončena školní družina s jídelnou. Dlouho očekávaná tělocvična byla zprovozněna v březnu 1970 a ve 2. pololetí školního roku 1969/70 byla dokončena jazyková učebna. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se dočkali svých tříd v roce 1983. Komplex školy byl v průběhu dalších let dobudován. Dnešní podoba školy souvisí především s výstavbou sportovního areálu v letech 2004 a 2005, s rekonstrukcí průčelí budovy v roce 2006, s výměnou oken v letech 2009 a 2010 a se zateplením budovy v roce 2011.

Od 1. 1. 1999 je škola samostatným právním subjektem.

### 2.2 Úplnost a velikost školy

11. základní škola Plzeň, příspěvková organizace, známá pod jménem „Šedivka“, je úplná škola s devíti postupnými ročníky pro městský obvod Plzeň 3 (Bory, Doudlevec, Radobyčice, Skvrňany, Valcha, Křimice, Litice, Radčice, Malesice, Lhota).

Původní kapacita budov a prostor školy byla 550 žáků. Ta byla v minulosti již dvakrát navýšena. Počet žáků navštěvujících školu se tak v posledních letech pohybuje kolem čísla 600 (27 tříd). Na prvním i druhém stupni je tak zpravidla otevíráno po třech třídách v ročníku. Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (logopedické třídy – od školního roku 1992/1993 a dyslektické třídy – od školního roku 1983/1984) formou skupinové integrace a na vzdělávání žáků pohybově nadaných (sportovní třídy – od školního roku 2000/2001).

### Orientační vybrané charakteristiky školy

Třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (1. i 2. stupeň):

- vady řeči: 3 třídy, 30 – 40 žáků
- vývojové poruchy učení: 9 tříd, 100 - 110 žáků

Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy (2. stupeň):

- všeobecné sportovní zaměření: 4 třídy, 100 – 110 žáků

Individuálně integrovaní žáci v jednotlivých ročnících (např. žáci s vadami řeči, s více vadami nebo žáci s vývojovými poruchami učení): přibližně 60 žáků

Škola má výhodnou polohu v okrajové části města Plzně v blízkosti městského parku a sportovního areálu s dobrou dostupností prostřednictvím MHD.

### 2.3 Charakteristika žáků

Vzhledem k poloze školy tvoří kromě žáků Plzně výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí. Dlouhodobé zkušenosti jsou s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (skupinová i individuální integrace). Na škole pracují speciální pedagogové, asistenti učitele i školní psycholog, kteří jsou k dispozici dětem i rodičům. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC individuální vzdělávací plán, který je pravidelně hodnocen, aktualizován a doplňován.

Na škole pracuje žakovský parlament, který má možnost podílet se na chodu školy, vznášet připomínky a náměty. Schází se zpravidla jednou měsíčně a je tvořen vždy dvěma zástupci z 5. tříd na 1. stupni a z každé třídy na 2. stupni. Každého zasedání se účastní i dva

pedagogové. Hlavní náplní činnosti žákovského parlamentu je navrhování a organizace akcí a projektů v průběhu školního roku.

Žákům školy je nabízena celá řada mimoškolních aktivit, kroužků (např. Keramika, Anglický jazyk, Stolní tenis, Badatelský kroužek, Klub rozvoje logického myšlení, Pohybové hry, ...). Sportovně založení žáci jsou soustředěni ve Školním sportovním klubu a v oddílech jejich mateřských sportů.

## 2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Klima školy je příznivé, liberální, vládou partnerské vztahy. Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, 2 zástupkyně ředitele (pro 1. a 2. stupeň), 2 výchovné poradkyně (pro 1. a 2. stupeň), speciální pedagogové, další pedagogové a vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený, 100% kvalifikovaný, s většinou převahou žen. Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a celkovým trendem školy je systematické a cílené vzdělávání jak jednotlivců, tak celé sborovny. Většina pedagogů má značný zájem o další vzdělávání. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, informační technologie, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní technikou. Díky počítačové gramotnosti pedagogických pracovníků mohou být ve výuce využívány výukové programy a další digitální vzdělávací prostředky. Existuje plán DVPP pro následující roky.

Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky, a to především na 1. stupni.

## 2.5 Dlouhodobé projekty

Nedílnou součástí života školy je realizace projektů, které zpestřují vzdělávací proces na škole a zvyšují jeho efektivitu. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové, další celoškolské, krátkodobé i dlouhodobé.

### Příklady zapojení školy do dlouhodobých projektů:

**Výuka IŽ na ZŠ** – nápravné programy pro poruchy čtení

**Netradiční formy práce v oblasti výtvarné a pracovní výchovy** – seznámení s různými technikami kreslení, formami práce

**Cestujeme v čase** – používání časové osy, správné řazení dat a zařazování dat nových

**Za úsměvem dětí** – Čertí škola – tematicky zaměřená činnost ve všech aktivitách školní družiny pro žáky I. a II tříd

**Žák – účastník silničního provozu** – tematicky zaměřená činnost ve výuce, spolupráce s Policií ČR, dopravní soutěže

**Máme rádi zvířata** – spolupráce se ZOO Plzeň

**Zachraňme stromy** – celoroční sběr papíru

**Evropská unie** – seznámení se s členskými státy EU

**Význam vody pro život** – tematicky zaměřená činnost, exkurze, internetové soutěže

**Oheň – dobrý sluha, ale zlý pán** – tematicky zaměřená činnost, soutěže

**Plzeň – moje město** – tematicky zaměřená činnost, společenskovední semináře, vzdělávací pořady

**Globální problémy** – vyhledávání aktuálních informací, zpracování, diskuse o možných důsledcích, prezentace

**Adopce na dálku** – finanční podpora žáka z Keni (prostřednictvím sběrových aktivit školy)

**Prevence sociálně patologických jevů** – odborník včasné intervence, P-centrum, ...

**Zahraniční exkurze** – Německo, Anglie

Z již absolvovaných projektů můžeme připomenout **Dny Evropy, Dny Asie, Dny krajů České republiky, Přírodní krajiny světa, Den Země** a další.

Projekty jsou realizovány i v rámci pravidelných výjezdů žáků 1. stupně do zdravotně příznivého prostředí (Škola v přírodě). Cílem těchto výjezdů je realizovat očekávané výstupy vzdělávacích oblastí, které přímo souvisí s přírodou a pohybem v ní (pozorování, mapa, přírodniny, ...).

Témata projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. O zapojení třídy do školního projektu rozhodují žáci se svým třídním učitelem. Školní projekty jsou každým rokem aktualizovány.

## 2.6 Školní družina

Školní družina není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Zabezpečuje zájmovou činnost, odpočinek a rekreaci žáků. K odstranění únavy ze školní činnosti přispívá vhodné střídání práce a odpočinku, rozvoj kulturních potřeb a rozmanitých zájmů. Pod školní družinou probíhá celá řada kroužků (Keramika, Šikovné ruce, Sportovní kroužek, ...). Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. Kapacita družiny je 180 žáků v šesti odděleních.

Školní družina je umístěna v 1. patře budovy sousedící se školou (v přízemí jídelna), stejně jako několik kmenových tříd žáků prvního stupně. Prostory školní družiny a kmenových tříd má škola v pronájmu.

Školní družina má vypracovaný svůj samostatný výchovný a vzdělávací program.