

Dodatek k ŠVP č.2

Název ŠVP: Barevné vzdělávání – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: 11.ZŠ Plzeň, Baarova 31

Ředitelka školy: Mgr. Vladimíra Holá

Účinnost dokumentu: od 1.9.2016

Dodatek k ŠVP č.2 byl projednán školskou radou dne 31.8.2016 a schválen pedagogickou radou dne 31.8.2016, zapsán pod č.j.:

V Plzni dne 31.8.2016

.....
Mgr. Vladimíra Holá, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Barevné vzdělávání ve znění platných dodatků od 1.9.2016 takto:

- 1) V učebním plánu pro 1.stupeň se mění minimální týdenní časová dotace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (z 35 na 33 hodin) a disponibilní časová dotace (ze 14 na 16 hodin). Pro předmět Český jazyk je tak nově použito 12 hodin z disponibilní časové dotace (dříve 10). Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících tohoto předmětu zůstává stejná.
 - 2) V učebním plánu pro 2. stupeň se mění disponibilní časová dotace (z 24 hodin (6 hodin pro další cizí jazyk)) na 18 hodin, vzdělávací obor Další cizí jazyk má minimální týdenní časovou dotaci 6 hodin. Týdenní hodinová dotace jednotlivých předmětů tohoto vzdělávacího oboru zůstává stejná.
 - 3) Mění se znění kapitoly 3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - 4) Mění se znění kapitoly 3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.
-

Učební plán pro 1. stupeň

Tabulka 1 Učební plán pro 1. stupeň (třídy bez i se specializací)

Název vzdělávací oblasti	Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v ročníku					Disponibilní časová dotace (16)
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk (33)	10	10	9	8	8	12
	Anglický jazyk (9)	-	-	3	3	3	-
Matematika a její aplikace (20)	Matematika	4	5	5	4	5	3
Informační a komunikační technologie (1)	Informatika	-	-	-	1	1	1
Člověk a jeho svět (12)	Prvouka	2	2	2	-	-	-
	Přírodověda	-	-	-	1	1	-
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	-
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	1	1	1	1	1	-
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	-
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	-
Člověk a svět práce (5)	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	-
Celkem (118/16)		21	22	24	25	26	118/16

Pozn. Údaj v závorce udává povinnou týdenní hodinovou dotace předmětu nebo vzdělávací oblasti podle RVP ZV.

Učební plán pro 2. stupeň

Tabulka 2 Učební plán pro 2. stupeň (třídy bez specializace)

Název vzdělávací oblasti	Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v ročníku				Disponibilní časová dotace (18)
		6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk (15)	5	5	5	5	5
	Anglický jazyk (12)	3	3	3	3	-
	Anglický jazyk - upevňování jazyka Německý jazyk Francouzský jazyk (6)	-	2	2	2	-
Matematika a její aplikace (15)	Matematika	5	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie (1)	Informatika	-	-	2	2	3
Člověk a společnost (11)	Dějepis	2	2	2	2	1
	Občanská výchova	1	1	1	1	-
Člověk a příroda (21)	Fyzika	1	2	2	2	2
	Chemie	-	-	2	2	-
	Přírodopis	2	2	2	1	1
	Zeměpis	2	2	2	1	1
Umění a kultura (10)	Hudební výchova	1	1	1	1	-
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	-
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	2	2	2	2	-
	Výchova ke zdraví	1	1	-	-	-
Člověk a svět práce (3)	Pracovní výchova	2	-	-	1	-
Celkem (122/18)		29	30	32	31	122 /18

Pozn. Údaj v závorce udává povinnou týdenní hodinovou dotace předmětu nebo vzdělávací oblasti podle RVP ZV.

Vzhledem ke specializaci školy na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dyslektické třídy + individuální integrace) v podobě především vývojových poruch učení (dyslexie, dysortografie, dyskalkulie, ...) byly v učebním plánu z disponibilní časové dotace posíleny předměty, které tvoří základ vzdělávání – Český jazyk, Matematika a Informatika.

Tabulka 3 Učební plán pro 2. stupeň (sportovní třídy)

Název vzdělávací oblasti	Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v ročníku				Disponibilní časová dotace (18)
		6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk (15)	4	4	4	4	1
	Anglický jazyk (12)	3	3	3	3	-
	Anglický jazyk - upevňování jazyka Německý jazyk Francouzský jazyk (6)	-	2	2	2	-
Matematika a její aplikace (15)	Matematika	4	4	4	4	1
Informační a komunikační technologie (1)	Informatika	-	-	2	2	3
Člověk a společnost (11)	Dějepis	2	2	1	2	-
	Občanská výchova	1	1	1	1	-
Člověk a příroda (21)	Fyzika	1	2	2	1	-
	Chemie	-	-	2	2	-
	Přírodopis	2	2	2	1	2
	Zeměpis	2	2	2	1	1
Umění a kultura (10)	Hudební výchova	1	1	1	1	-
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	-
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	5	5	5	5	10
Člověk a svět práce (3)	Pracovní výchova	2	-	-	1	-
Celkem (122/18)		29	30	32	31	122 /18

Pozn. Údaj v závorce udává povinnou týdenní hodinovou dotace předmětu nebo vzdělávací oblasti podle RVP ZV.

Vzhledem ke specializaci na sport (pozemní hokej, tenis, házená) byla hlavní část disponibilní časové dotace v rámci učebního plánu sportovních tříd použita na posílení předmětu Tělesná výchova.

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví týkající se výchovy ke zdraví budou realizovány v předmětu Tělesná výchova v průběhu všech čtyř ročníků.

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Z kapitoly 2 Charakteristika školy vyplynulo, že škola se zaměřuje na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola má dlouholetou tradici v péči o tyto žáky ve třídách dyslektických a logopedických. V naší škole probíhá integrace na úrovni skupinové i individuální. Potřeby těchto dětí při výuce jsou odlišné, těžiště potíží spočívá v komunikační oblasti, na úrovni řeči mluvené i psané.

V naší škole působí učitelé se speciálně pedagogickým vzděláním, úzce spolupracujeme s PPP a SPC pro žáky s vadami řeči, žáci mají také možnost individuální péče pod vedením výchovné poradkyně. Na škole působí psycholog. Speciální péči neposkytujeme pouze na prvním stupni, ale po celou dobu povinné školní docházky.

Logopedické třídy jsou určeny pro žáky s vadami řeči (převážně se jedná o opožděný vývoj řeči, nesprávnou výslovnost, ale často také dysfázii, dysartrii, rozštěpové vady a koktavost). Dětem je věnována cílená péče během celého dne, ve třídě je menší počet dětí (do 14). Výuka probíhá podle běžných osnov, učivo není redukováno oproti běžným třídám, nad rámec běžné výuky je poskytována 1 hodina logopedické péče. Po překonání potíží (nejčastěji po ukončení 2. ročníku) bývá dítě přeřazeno do běžné třídy nebo se vrací do školy v místě bydliště.

Dyslektické třídy jsou určeny pro žáky s vývojovými poruchami učení (SPU) – převážně dyslexií, ale také dysgrafií, dysortografií a dyskalkulií, jsou zřizovány pro žáky nejdříve od 2. ročníku. Dětem je věnována cílená péče během celého dne, ve třídě je menší počet dětí (do 14). Výuka probíhá podle běžných osnov, učivo není redukováno oproti běžným třídám.

Materiál k osvojení a procvičování učiva je v logopedických i dyslektických třídách volen s ohledem na potíže žáků. Přizpůsobeno je také tempo práce, hodnocení je diferencované podle stupně vady, tolerantní k potížím.

Žákům se SVP je poskytováno speciální vzdělávání na základě speciálně pedagogického a psychologického vyšetření a písemného doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC).

O formě speciálního vzdělávání rozhoduje na základě žádosti rodičů ředitel školy (individuální integrace, skupinová integrace).

Žáci se SVP (skupinová i individuální integrace) jsou vzdělávání pomocí následujících podpůrných opatření:

- speciální metody
- kompenzační a rehabilitační učební pomůcky
- snížený počet žáků ve třídě
- zařazení předmětu logopedická péče
- zařazení žáků do nápravných programů DOV, KUPOZ
- práce s počítačovými programy
- preferování slovního hodnocení
- rozlišování chyb, které souvisí s poruchou
- texty úkolů vidět
- zvýšená kontrola chápání obsahu
- kopírování textů
- tolerance úpravy
- omezení hlasitého čtení před třídou
- časová tolerance

- názorné pomůcky
- zvýšená kontrola porozumění

Pro zajištění speciálně vzdělávacích potřeb žáků individuálně integrovaných je zpracováván plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) - pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně nebo individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) – pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně. Šablony pro zpracování PLPP a IVP znázorňují následující tabulky (Tabulka 4, Tabulka 5).

Tabulka 4 Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení žáka	
Škola	
Ročník	
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	
Datum vyhotovení	
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	

I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží

(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

II. Stanovení cílů PLPP

(cíle rozvoje žáka)

III. Podpůrná opatření ve škole

(Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)

a) Metody výuky

(specifikace úprav metod práce se žákem)

b) Organizace výuky

(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

c) Hodnocení žáka

(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

d) Pomůcky

(učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)

e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy

(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

V. Podpůrná opatření jiného druhu

(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP**Dne:**

(Naplnění cílů PLPP)

Doporučení k odbornému vyšetření Ano Ne PPP SPC SVP jiné: jiné

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitel		
Učitel/é předmětu/ů		
Pracovník ŠPP		
Zákonný zástupce		

Tabulka 5 Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka			
Datum narození			
Bydliště			
Škola			
Ročník		Školní rok	

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP			
Kontaktní pracovník ŠPZ			
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka			

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:**Zdůvodnění:****Priority vzdělávání**

a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	
---	--

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	
--	--

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	
Úpravy obsahu vzdělávání	
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	
Organizace výuky	
Způsob zadávání a plnění úkolů	
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	
Hodnocení žáka	
Pomůcky a učební materiály	
Podpůrná opatření jiného druhu	
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (Je-li potřeba specifikovat)

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka	Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitel/ka		

Vyučující	Vyučovací předmět		
Školní poradenský pracovník			
Pracovník školského poradenského zařízení			
Zákonný zástupce žáka			
Žák			

PLPP i IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP i IVP mají písemnou podobu. Před jejich zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP i IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce a všichni vyučující. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření (PO).

IVP je sestavován na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce (platí pro žáky s individuální integrací). IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je vyhodnocován dvakrát ročně. PLPP i IVP mohou být doplňovány a upravovány v průběhu školního roku.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Předpokladem pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je odbornost pedagogů a znalost vyšetření jednotlivých žáků. Potom mohou být pedagogy uplatňována výše uvedená podpůrná opatření.

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Vzhledem k zaměření školy na vzdělávání žáků s rozšířenou výukou tělesné výchovy se vzdělávání mimořádně nadaných žáků týká především sportu. Již v kapitole 2 Charakteristika školy bylo řečeno, že v každém ročníku na 2. stupni existuje jedna sportovní třída. U žáků těchto tříd je realizován všestranný sportovní rozvoj. Oproti běžným třídám mají upravený učební plán, ve kterém je z disponibilní časové dotace tělesné výchově věnováno 10 vyučovacích hodin (viz. kapitola 4 Učební plán). V praxi to znamená, že v každém ročníku mají žáci těchto tříd 5 vyučovacích hodin tělesné výchovy (2 hodiny běžné tělesné výchovy, 1 hodina plavání nebo kondičního cvičení, 2 hodiny sportovních her). Mimo učební plán zpravidla každý žák absolvuje specializaci ve svém sportu u svého oddílu.

Předpoklady přijetí:

- úspěšné ukončení 5. ročníku ZŠ
- odpovídající zdravotní stav – souhlas lékaře se zařazením do sportovní třídy
- úspěšné splnění talentových zkoušek z tělesné výchovy
- splnění kritérií sportovních oddílů (fyzické předpoklady a obecné motorické schopnosti, psychické a sociální předpoklady)

Žáci sportovně nadaní a mimořádně nadaní jsou vzdělávání pomocí následujících podpůrných opatření:

- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- zvýšená týdenní časová dotace tělesné výchovy v učebním plánu
- zimní soustředění na běžkách v každém ročníku
- jarní soustředění zaměřené na sportovní hry, hry v přírodě
- účast na sportovních soutěžích pořádaných AŠSK (Asociace školních sportovních klubů)
- školní sportovní soutěže
- návaznost na sportovní svazy (tenis, pozemní hokej, házená), sportovní centra mládeže, reprezentaci
- uvolňování dětí z vyučování při splněných školních povinnostech za účelem reprezentace
- nepravidelné přátelské zápasy s jinými školami či kluby v ČR nebo v zahraničí
- možnost navštěvovat sportovní hry

Podmínky pro setrvání žáka ve sportovní třídě jsou:

- 1) úspěšné absolvování předchozího ročníku (bez hodnocení nedostatečně)
- 2) hodnocení chování – velmi dobré

V případě nesplnění těchto podmínek je žák přeřazen do běžné třídy příslušného ročníku.

Pro zajištění vzdělávání žáků mimořádně nadaných v ostatních oblastech vzdělávání je v rámci individuální integrace vytvářeny PLPP - pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně nebo IVP – pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně.

PLPP i IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacími předměty, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, výchovným poradcem, rodiči a školským poradenským zařízením. PLPP i IVP mají písemnou podobu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce a všichni vyučující. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření (PO).

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP je vyhodnocován dvakrát ročně. PLPP i IVP mohou být doplňovány a upravovány v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní v ostatních oblastech vzdělávání (mimo sport) jsou vzdělávání pomocí následujících podpůrných opatření:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Předpokladem pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných žáků je odbornost pedagogů a znalost nadání jednotlivých žáků vyplývající z doporučení školského poradenského zařízení. Potom mohou být pedagogové uplatňována výše uvedená podpůrná opatření.
